



Institute for Advanced Sustainability Studies IASS in Potsdam

Orientierungen von Jugendlichen zu Nachhaltigkeitsthemen - Implizites Wissen & BNE -

Anne-Katrin Holfelder

Didaktische Haltung*

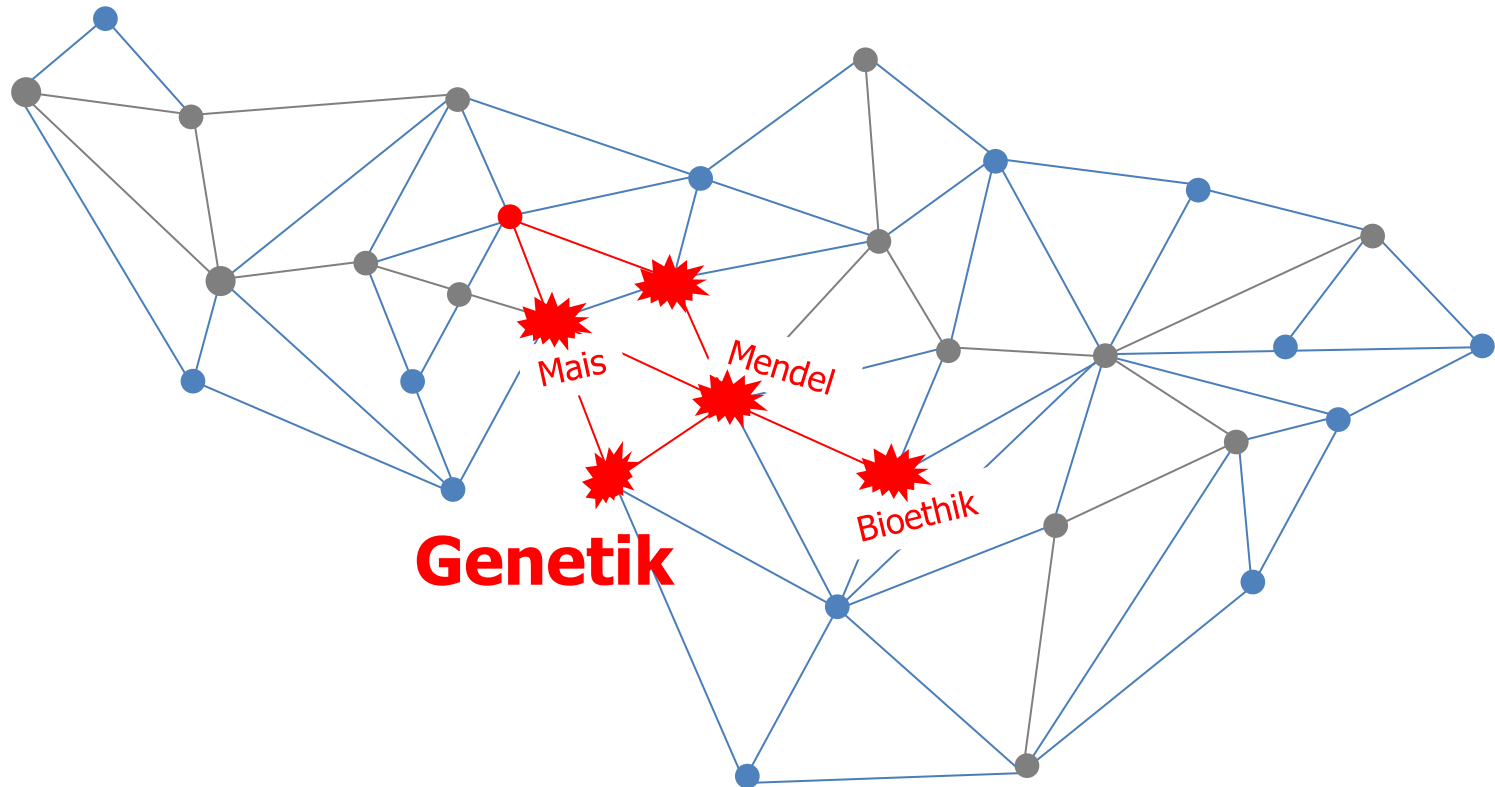


Im Sinne einer schülerorientierten, konstruktivistischen und bildungsorientierten Didaktik ist es notwendig, auch auf implizit wirkende sowie kulturell geprägte Aspekte einzugehen*

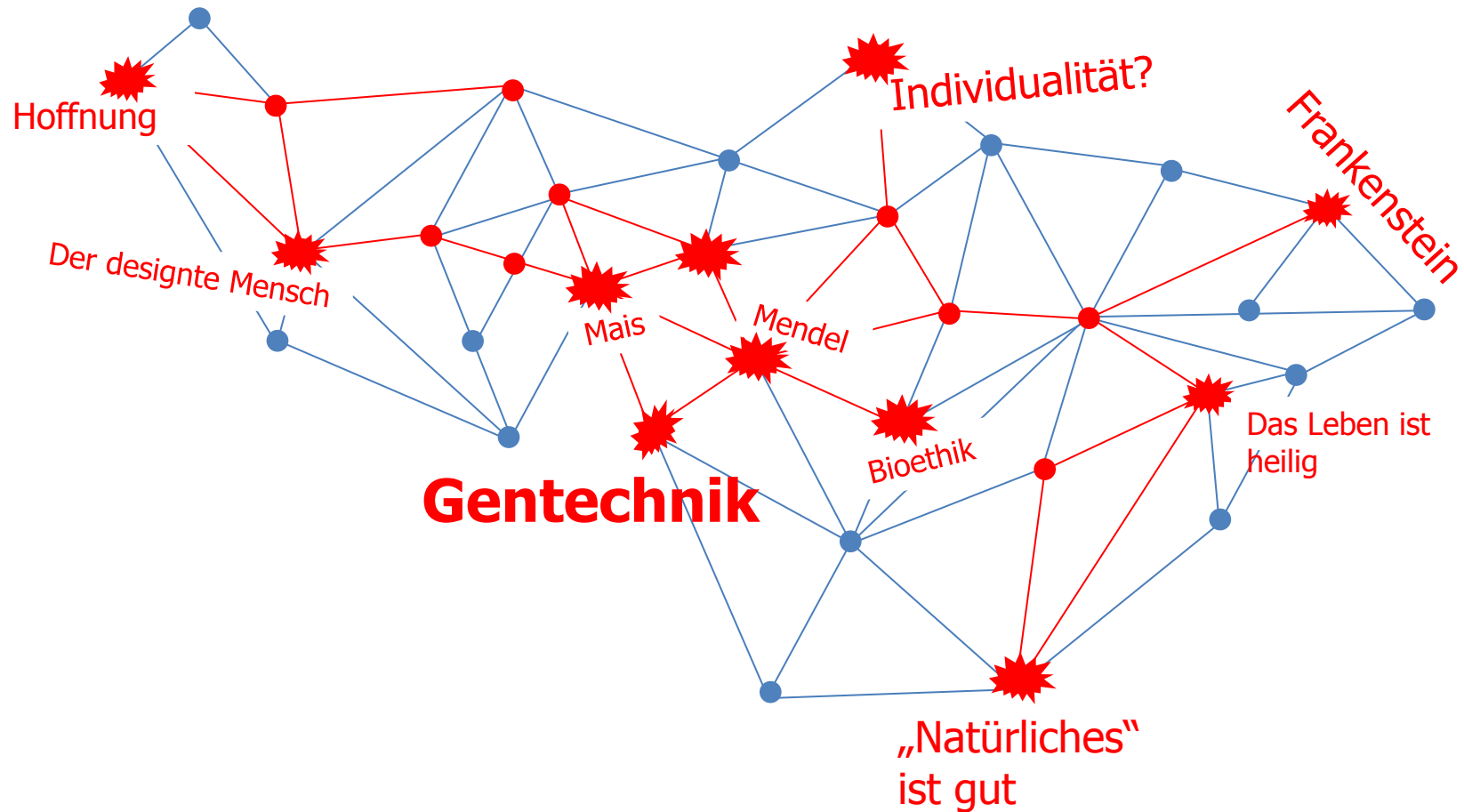
***Combe, A., & Gebhard, U. (2009).** Irritation und Phantasie. Zur Möglichkeit von Erfahrungen in schulischen Lernprozessen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, (3), 549–571.

***Gebhard, U. (2007).** Intuitive Vorstellungen bei Denk- und Lernprozessen: Der Ansatz "Alltagsphantasien". In D. Krüger & H. Vogt (Eds.), *Theorien in der biologiedidaktischen Forschung. Ein Handbuch für Lehramtsstudierende und Doktoranden* (pp. 117–128). Berlin Heidelberg: Springer.

Schülervorstellungen



„Alltagsphantasien“*



*Gebhard, U. (2007). Intuitive Vorstellungen bei Denk- und Lernprozessen: Der Ansatz "Alltagsphantasien". In D. Krüger & H. Vogt (Eds.), *Theorien in der biomedizinischen Forschung. Ein Handbuch für Lehramtsstudierende und Doktoranden* (pp. 117–128). Berlin Heidelberg: Springer.

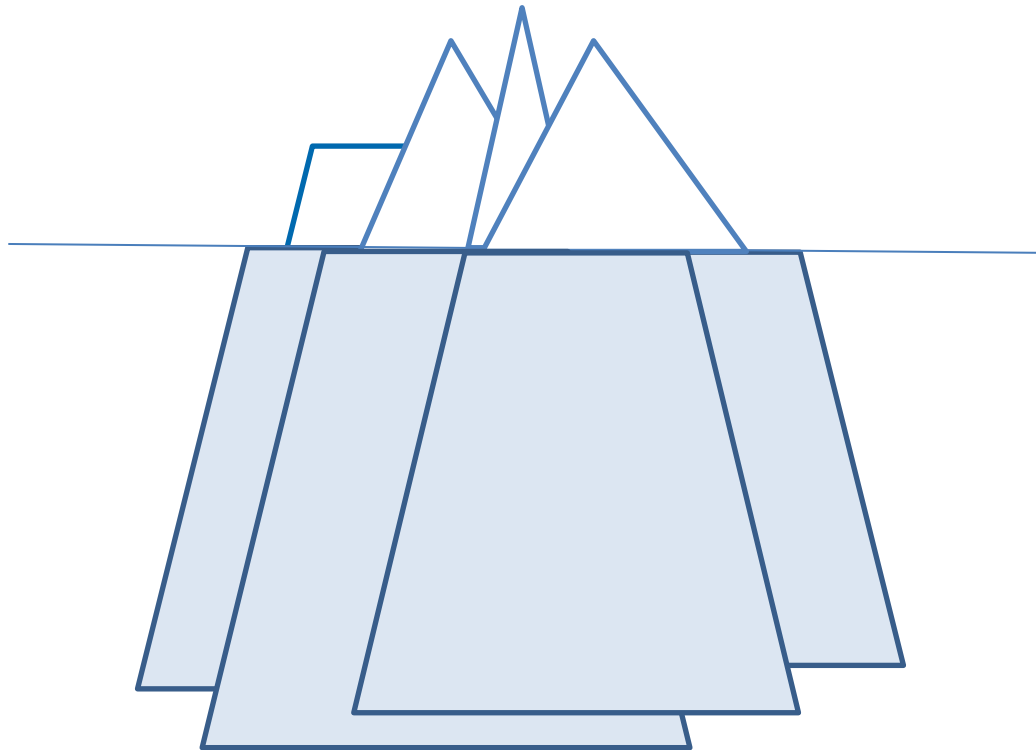
Hintergrund & Konzeption



*Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239–260.

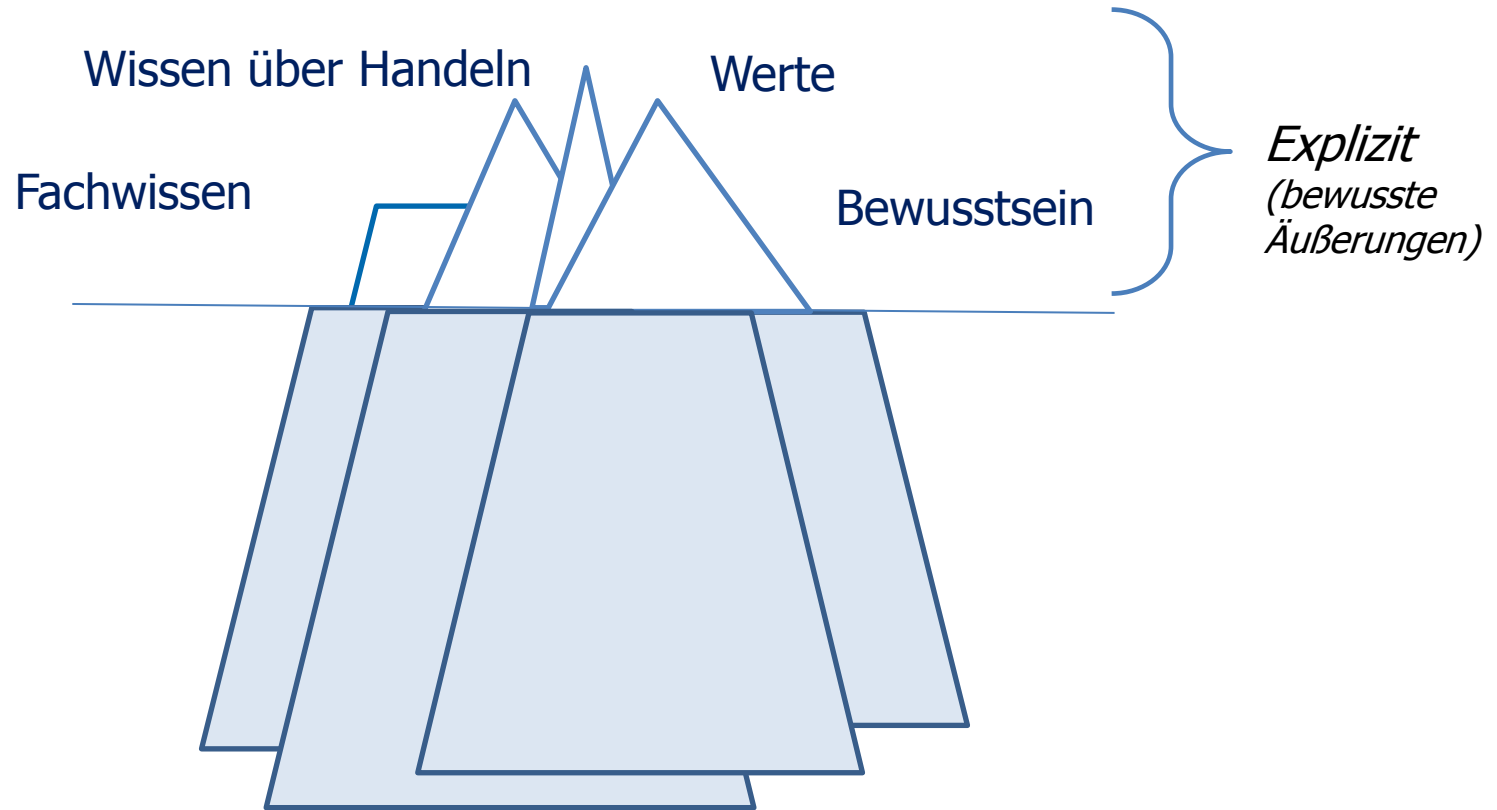
*Hellbrück, J., & Kals, E. (Eds.). (2012). *Umweltpsychologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Implizites Wissen*



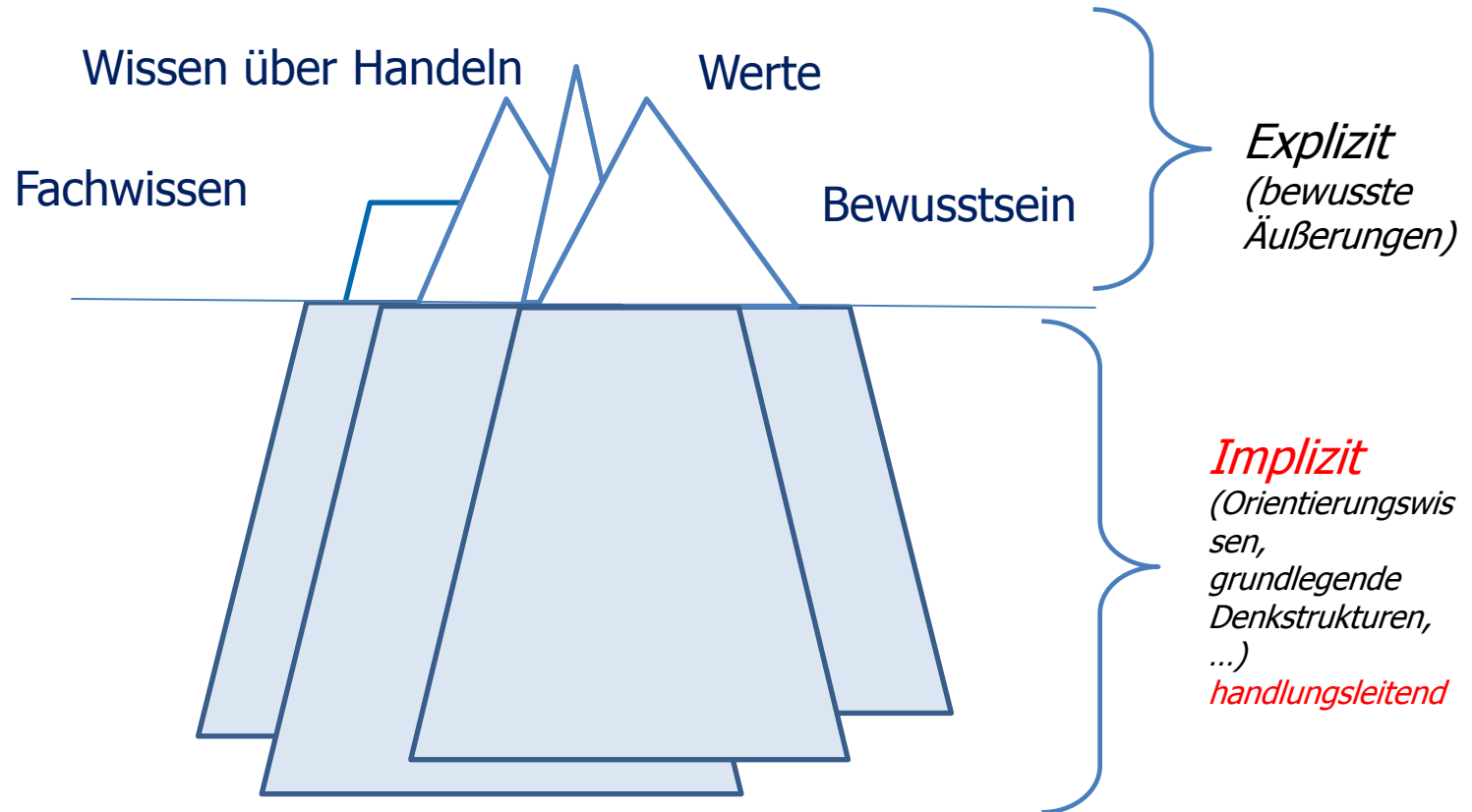
***Mannheim, K.**, Kettler, D., Meja, V., & Stehr, N. (1980). *Strukturen des Denkens* (1st ed.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Implizites Wissen*



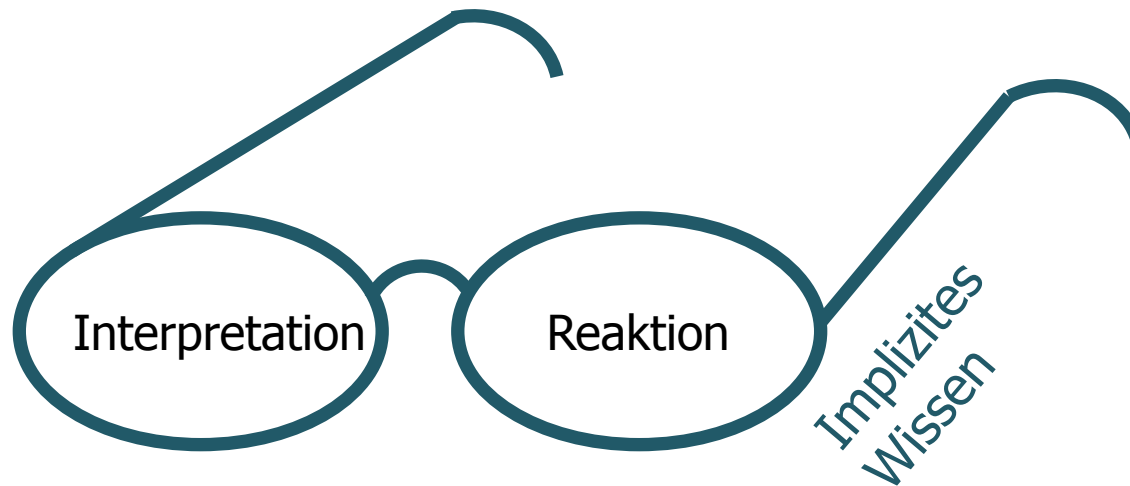
*Mannheim, K., Kettler, D., Meja, V., & Stehr, N. (1980). *Strukturen des Denkens* (1st ed.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Implizites Wissen*



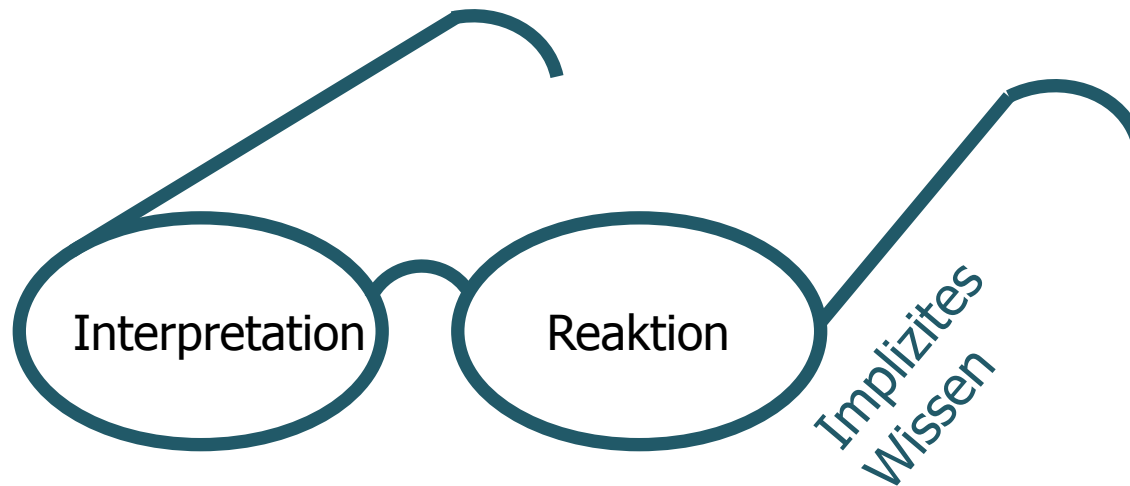
*Mannheim, K., Kettler, D., Meja, V., & Stehr, N. (1980). *Strukturen des Denkens* (1st ed.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Implizites Wissen*



*Mannheim, K., Kettler, D., Meja, V., & Stehr, N. (1980). *Strukturen des Denkens* (1st ed.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Implizites Wissen*



- Bietet Orientierungswissen
- Handlungsleitendes Wissen

*Mannheim, K., Kettler, D., Meja, V., & Stehr, N. (1980). *Strukturen des Denkens* (1st ed.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Fragestellung

Welches implizite Wissen bzw. welche Orientierungen zeigen sich, wenn Jugendliche (Sek II) über nachhaltigkeitsrelevante Themen sprechen?

Studiendesign*:

- Gruppendiskussionen (offene Eingangsfrage) mit Jugendlichen aus der Sek II (Unterschiede hinsichtlich ihres schulischen Kontaktes zur Thematik)
- Auswertung mit der dokumentarischen Methode

*Wenn ihr an die Zukunft denkt, an was denkt ihr so?
Erzählt einfach mal!*

***Bohnsack, R. (2010).** *Rekonstruktive Sozialforschung: Einführung in qualitative Methoden* (8th ed.). Opladen: Budrich.

***Przyborski, A. (2004).** *Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode: Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Ein Einblick in die Ergebnisse* ...

* **Holfelder, A.-K. (2018)**. Orientierungen von Jugendlichen zu Nachhaltigkeitsthemen. Zur didaktischen Bedeutung von implizitem Wissen im Kontext BNE.

S5 (m16) Ähm wenn ich an meine persönliche Zukunft denke, dann, muss ich mich erstmal entscheiden ob ich später noch studieren möchte, oder ob ich direkt ne Ausbildung machen will, *ich weiß nicht wie ihr das seht* und die Zukunft der Welt, seh ich so man hört ja immer so was von wegen so dass der Klima sich erwärmt, Tierarten sterben aus, und alles wird *sich-wird-si-so* ins Verderben geraten, ich weiß nicht ob das alles so stimmt, ich weiß nicht wie ihr das seht.

S4 (17w) Ja aber was soll denn besser werden?

LS1 (17m) Ja ich weiß nicht, irgendjemand.
Wundermittel oder sonst irgendwas.

LS3 (18m) ich weiß nicht

Wir können auf den Mond ziehen.

S4 (17w) ok die Technik vielleicht

S5 (17w) °Ich glaub die Technik wird vielleicht besser°

„Die vorbestimmte Zukunft“



Persönliche Zukunft

Zukunft der Welt

Entkopplung der beiden Zukünfte

Positive Haltung

Pessimistisch-fatalistische
Haltung

aktiv

passiv

handlungswirksam

nicht-handlungswirksam

Orientierung am Nahbereich

S2 (w16) Ja dann müsste man, ja dann müsste man ja in ne Hütte in nen Wald ziehen@ und ja Beeren essen @@.

S1 (w17) (...) wir wollen auch unsern Lebensstandard erhalten. Wir wollen ja nicht in Hütten leben damit ähm der Klimawandel ähm irgendwie st-°zurück tritt

↳? Mhmh.


oder so°

S3 (w17) Aber da kommt eben wieder=

S5 (w17) Aber möchtest du auf deinen Lebensstandard verzichten? **Bist du bereit** wieder als Steinzeitmensch zu leben nur damit (2) es (3) vielleicht drei Bäume mehr gibt? (...)

S4 (w16) Der einzige der das wirklich durchzieht ist mein Vater, aber der kauft @sich fast nie Klamotten@@ und das ist dann.

„Der Öko“

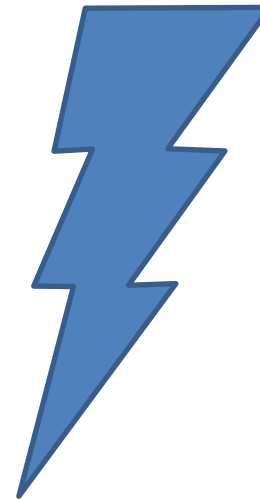
- Nachhaltige(re)s Handeln als...
 - ... ein Handeln gegen die Norm
 - ... Handeln von Außenseiter*innen
 - ... rückschrittlich
-  Orientierung an Konformität

Orientierungen (Zusammenfassung)

- Konformität
- Nahbereich
- Vorbestimmte Zukunft
- Dichotome Weltordnung

Orientierungen (Zusammenfassung)

- Konformität
- Nahbereich
- Vorbestimmte Zukunft
- Dichotome Weltordnung



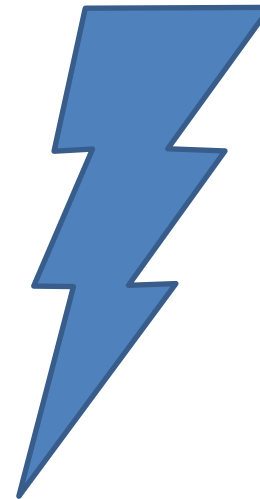
Nachhaltigkeit
Umweltschutz
Gerechtigkeit

Explizit

Orientierungen (Zusammenfassung)



- Konformität
- Nahbereich
- Vorbestimmte Zukunft
- Dichotome Weltordnung



Nachhaltigkeit
Umweltschutz
Gerechtigkeit

Explizit



Distanzierung von der
Thematik

S4 (m17) Ich finde dieses ein Tropfen auf dem heißen Stein Prinzip total, s-ich-ich finde *wenn damit keiner anfängt dann wird sich auch nie was ändern* und deswegen finde ich das ist eine der schlimmsten Ausreden die man anführen kann das

LS3 (w16) ja vor allem wenn einer so denkt denken alle so, das ist irgendwie= machen andere.

S4 (m17) =genau und dann wenn alle so denken kommen wir genau da hin (dass es nur noch falsch wird).

S5 (m16) Sie reden sich das auch einfach gut, sie wissens

LS2 (w16) ich mein ich trag auch Hosen von H&M.

eigentlich im Grunde=

LS4 (m17) Ich finde aber-

S1 (m17) =aber das machen wir ja alle, alle.

LS5 (m16) alle ja.

S2 (w16) *Ich hab auch Hosen von H&M also die sind auch von*

LS5 (m16) ja.

kleinen Kindern genäht.

LS5 (m16) ja, ähm ich trag nur H&M@.

„Aber ich bin mir dessen wenigstens bewusst“



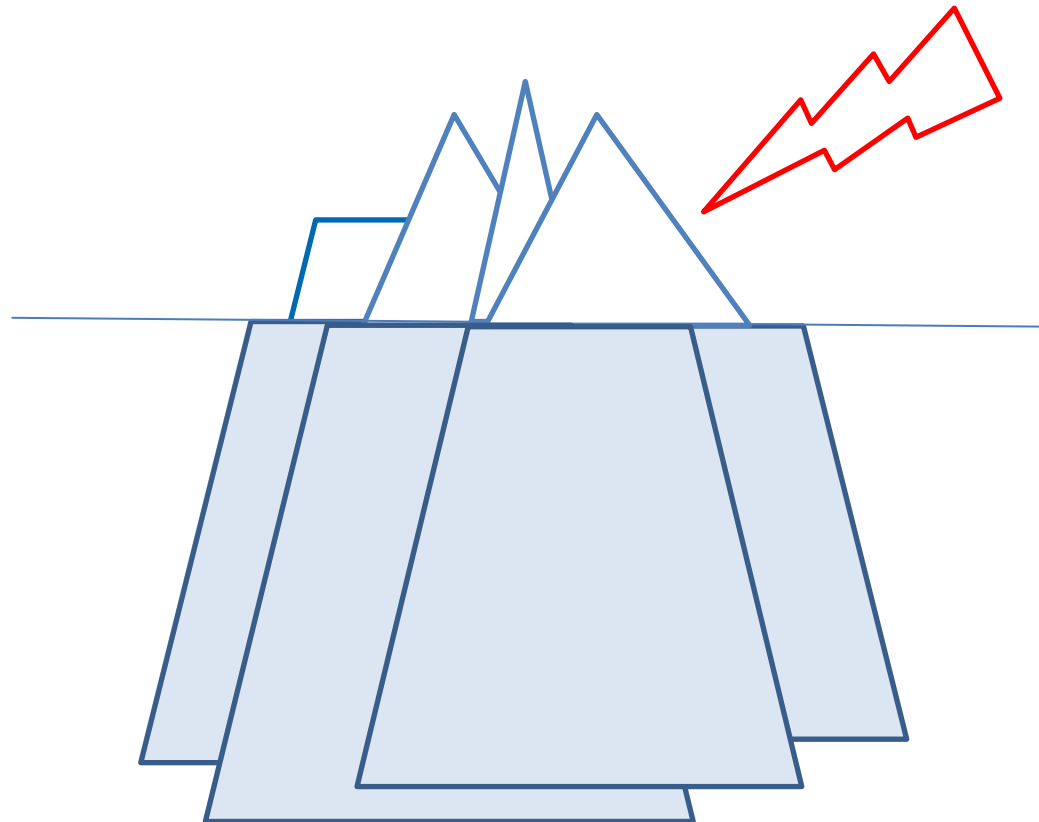
Schüler*innen der Sek II zeigen eine Wissensorientierung (gemeinsamer Erfahrungsraum: Gymnasium)

- Hohes Bewusstsein bezüglich der Thematik und auch des eigenen (Nicht-) Handelns
- nachhaltiges Handeln ist auf verbaler Ebene gut, jedoch nicht handlungsleitend
- Diese (von den Jugendlichen wahrgenommene) Diskrepanz wird auf der Wissensebene „gelöst“
- Ermöglichung der Distanz und Abgrenzung von der Thematik aufgrund des Bewusstseins und Wissens

Kontrast: Berufsschüler*innen; außerschulisch engagierte Jugendliche

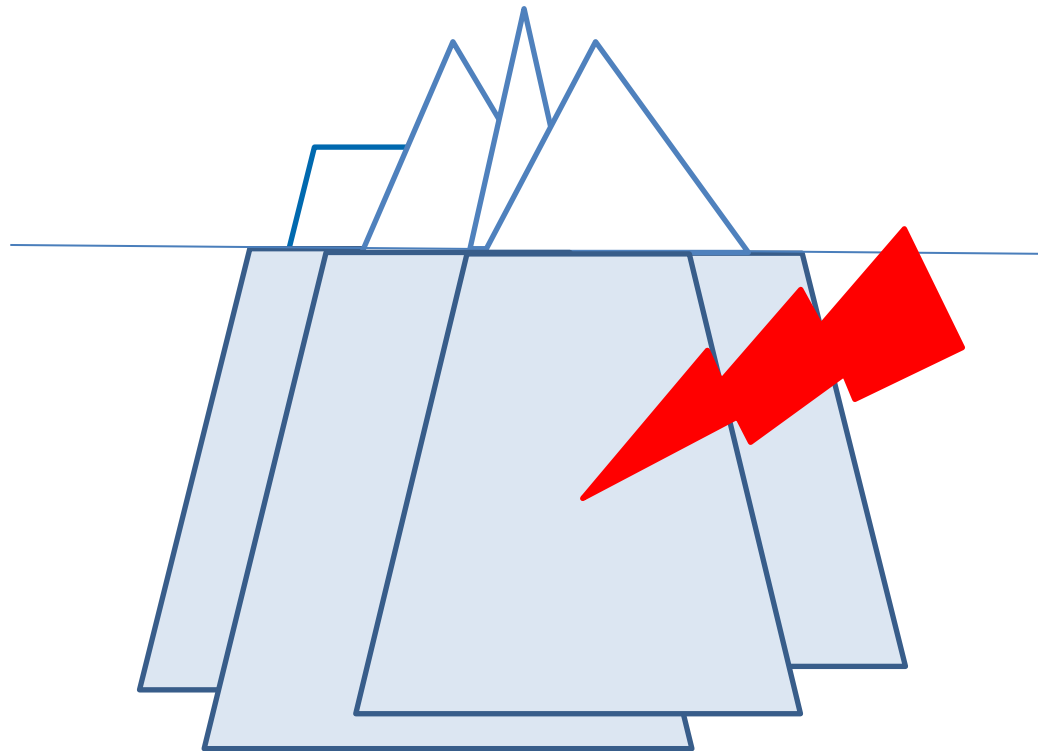
Diskussion & Anknüpfungspunkte

Transformatives Lernen*



***Singer-Brodowski, M. (2013).** Transformative Bildung durch transformatives Lernen. Zur Notwendigkeit der erziehungswissenschaftlichen Fundierung einer neuen Idee. *ZEP* 1(16), 13-17.

Transformatives Lernen*



***Singer-Brodowski, M. (2013).** Transformative Bildung durch transformatives Lernen. Zur Notwendigkeit der erziehungswissenschaftlichen Fundierung einer neuen Idee. *ZEP* 1(16), 13-17.

Diskussion & Anknüpfungspunkte



- Zukunft wird nicht als gestaltbar erlebt
- Handlungswirksamkeit fördern
- Einseitige Betrachtungen (sowohl empirisch als auch konzeptionell)
Katastrophenszenarien, zerstörerisches Mensch-Umwelt-Verhältnis, Einfluss nur über Konsum, Nachhaltigkeit als Verzicht, keine konkrete Vorstellung...
- *Future education**: Verbindung zwischen *probable and desirable futures* (possible futures)
- Vermeidung von Überwältigungen**

* **Hicks, D. & Holden, C. (1995)**. Exploring the future: a missing dimension in environmental education, *Environmental Education Research* 1(2), 185-193.

* **Facer, K. (2016)**. Using the Future in Education: Creating Space for Openness, Hope and Novelty. In H. E. Lees & N. Noddings (Eds.), *The Palgrave International Handbook of Alternative Education* (pp.63-78). London: Springer Nature.

** Kater-Wettstädt, L. (2015). *Unterricht im Lernbereich globale Entwicklung: Der Kompetenzerwerb und seine Bedingungen*. Münster u.a.: Waxmann.

**Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Dr. Anne-Katrin Holfelder
Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Mail anne-katrin.holfelder@iass-potsdam.de

Institute for Advanced Sustainability Studies e.V.
Berliner Straße 130
D – 14467 Potsdam
Web: www.iass-potsdam.de